

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по технологии учебных занятий в начальной школе»

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.
Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 2 курс (3 семестр) для ОФО; 3 курс (триместр 7) для ЗФО

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по технологии учебных занятий в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Начальное образование – ФГОС №121 от 22.02.2018г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Жарова Лилия Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

«01» ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ

«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области проектирования образовательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- углубить представления о методике планирования в начальном образовании, о концептуальных основах и содержании примерных программ начального общего образования; о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- научить анализировать образовательный стандарт, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- формировать умение адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- способствовать овладению студентами анализом и разработкой учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, конспектов уроков) на основе ГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по технологии учебных занятий в начальной школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.12.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* общей теории обучения и проектировочной деятельности, проектированию средств контроля и диагностики учебных достижений; *умения* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям, моделирования учебных занятий в соответствии со стандартами ФГОС НОО.

Содержание дисциплины является логическим продолжением цикла профессионально-педагогической подготовки на бакалаврском уровне.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ПК - 2 Способен проектировать и	ПК – 2.1	Понимает и объясняет сущность педагогического проектирования

реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.		
	ПК – 2.2	Применяет проектирование, реализовывает рабочие образовательные программы начального общего образования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Требования ГОС НОО к разработке учебно-методических материалов. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО. Учебный план начального общего образования.

Тема 2. Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Учебно-методические комплекты начального общего образования. УМК начального общего образования различных систем, их характеристики.

Тема 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов. Содержательный раздел: примерные рабочие программы учебных предметов, общие положения и основное содержание учебных предметов. Организационный раздел: примерный учебный план, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 4. Учебный план в начальном общем образовании. Общий объем нагрузки, формы организации образовательного процесса, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Индивидуальные учебные планы.

Тема 5. Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.

Тема 6. Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.

Тема 7. Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Тема 8. Проектирование системы оценивания учебных достижений младших школьников.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
(3 семестр), (7 триместр)			
Раздел 1. Общие основы проектирования учебных занятий в начальной школе.		12	4
1	Требования ГОС НОО к разработке учебно-методических материалов. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО.	2	2
2	Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования.Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки	2	

	зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.		
3	Примерна основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов. Содержательный раздел: примерные рабочие программы учебных предметов, общие положения и основное содержание учебных предметов. Организационный раздел: примерный учебный план, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2	
4	Учебный план в начальном общем образовании. Общий объем нагрузки, формы организации образовательного процесса, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Индивидуальные учебные планы.	2	
5	Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.	2	
6	Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

III. Практические занятия			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общие основы проектирования учебных занятий в начальной школе.		24	8
1	Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО. Учебный план начального общего образования.	2	-
2	Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического	2	2

	проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.		
3	Примерна основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов.	2	-
4	Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.	4	-
5	Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.	2	2
6.	Проектирование различных типов урока в рамках системно-деятельностного подхода.	4	2
7.	Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.	4	2
8.	Проектирование системы оценивания учебных достижений младших школьников.	4	-
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общие основы проектирования учебных занятий в начальной школе.			68	92
1.	Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.	Составить логико-структурный конспект по теме. Создать глоссарий основных понятий	10	14
2.	Проектирование урока. Типология современных учебных занятий.	Составить развернутый структурно-логический конспект по теме	10	14
3.	Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как	Спроектировать урок в начальной школе (учебный предмет и класс – по выбору)	10	14

	технологической цепочки.			
4.	Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.	Смоделировать два урока (предмет и класс – по выбору) с использованием заданий, направленных на формирование ФГ	10	16
5.	Проектирование системы оценивания учебных достижений младших школьников на основе таксономии Б.Блума	Составить развернутый логико-структурный конспект по теории вопроса. Подготовить модель урока (класс и учебный предмет по выбору) с критериями оценивания по Б.Блуму	13	17
6	Проектная исследовательская деятельность младших школьников.	Предложить 5 тем проектов (учебный предмет по выбору); 5 заданий исследовательского характера (учебный предмет по выбору)	15	17
Итого			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Здоровьесберегающие технологии при проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

Технологии интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение творческого задания)

Система оценивания учебных достижений студентов Очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	30
Выполнение исследовательских заданий	20
Тестирование	20
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 87 с.

2. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании // Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.

2. Гаспарский В. Праксеологический анализ проектно-конструкторских разработок. – М., 1978. Джонс Дж. К. Методы проектирования / Пер. с англ. - 2-е изд., дораб. - М., 1986.

3. Наумов С. В. Представление о программах и программировании в контексте методологической работы // Вопросы методологии. – 1992. – № 1, 2.

4. Тогдл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. – 1987. – № 2.

5. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. – М., 1973.

Электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).

2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> (дата обращения 13.05.2013).

3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (дата обращения 13.05.2013).

4. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).

6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф> (дата обращения 13.05.2013).

в) Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.bim-bad.reability.ru

www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

